



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Versió 1.1

CATALÀ

Nom centre educatiu: Col·legi Frangoal

Titularitat: Centre concertat

Codi Generalitat: 08015867

Adreça: General Castaños, 28

Telèfon: 93 665 08 91

Web: www.frangoal.com

Els joves, ara per ara, són uns tirans. Contradiuen els seus pares, devoren el seu menjar i falten el respecte als seus mestres.

(Sòcrates 400 aC)

Què els passa als nostres joves? No respecten la gent gran, desobeeixen els seus pares, ignoren les lleis, fan disturbis als carrers inflamats amb pensaments salvatges. La seva moralitat decau. Què serà d'ells?

(Platón 400 aC)

No veig esperança per al futur de la nostra gent, si depenen de la frívola joventut d'avui dia perquè, certament, tots els joves són salvatges més enllà de les paraules... Quan jo era jove, ens ensenyaven a ser discrets i respectar la gent gran, però els joves actuals són excessivament ofensius i impacients a les restriccions.

(Hesíode 700 aC)

L'educació no és omplir una galleda, sinó encendre un foc.

(William Butler Yeats 1865-1939)

Els nens han de ser ensenyats sobre com pensar, no què pensar.

(Margaret Mead 1901-1978)

Un mestre és una brúixola que activa els imants de la curiositat, el coneixement i la saviesa en els alumnes.

(Ever Garrison)

El present Projecte Educatiu de Centre, denominat PEC, van ser presentades al Consell Escolar en data 15 de juny de 2017 i aprovades en Claustre General el dia 29 de juny de 2017.

Pablo Ignacio Mendoza Sánchez
Director de gestió

Sara Isabel Gallego González
Directora Titular

ÍNDEX

1. Introducció	2
2. Senyes d'identitat.....	2
3. Pilars del Projecte Educatiu de Centre	3
4. Marc Legal	4
5. Descripció del col·legi.....	6
5.1 Context social i cultural.....	6
5.2 Breu història.....	7
5.3 Filosofia de centre.....	7
5.3.1 Les nostres fonts	7
5.3.2 Qui som	9
5.3.3 Valors del centre	10
5.3.4 Trets d'identitat.....	11
5.3.5 Principis pedagògics	13
5.3.5.1 Educació integral.....	13
5.3.5.2 Educació inclusiva.....	14
5.3.5.3 Educació plural	14
5.3.5.4 Educació activa.....	15
5.3.5.5 Educació emocional.....	15
5.3.5.6 Educació ecològica	16
5.3.5.7 Educació creativa	16
6 Organització del centre	16
6.1 Índex de l'estructura organitzativa	18
7 Plans d'Acció Educativa	18
7.1 Interrelació entre plans.....	19

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) que teniu a la vista és la nostra carta de presentació amb una doble missió: que serveixi de guia a tots els que formem part del Col·legi Frangoal i, pel que fa a les famílies, que optin pel model educatiu pel qual es regeix aquest centre.

El Col·legi Frangoal és un col·legi privat concertat, basat en una concepció humanista de la societat. La personalitat de l'alumnat és el més important del procés pedagògic en la seva comprensió sistèmic, activa i en la unitat del cognitiu i l'afectiu.

El nostre col·legi està obert a la societat, integrat en el projecte de la nostra ciutat, Castelldefels, treballem per projectes, per centres d'interès, investiguem, experimentem, pensem, ens divertim i ens emocionem. L'explicació i fonaments els trobareu en aquest PEC que volem per a tots els membres de la comunitat educativa.

2. Senyes d'identitat

Som un centre privat concertat, laic, plurilingüe, mixt i d'integració.

De dues línies des dels 3 anys fins als 16 anys.

Les etapes són:

- II Cicle d'Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Secundària

S'ofereix una extensa varietat d'activitats extraescolars que complementen l'oferta educativa.

Un Projecte Educatiu de Centre obert constantment a la renovació i la innovació, amb l'objectiu d'una millor educació i de la formació d'uns bons ciutadans compromesos amb la recerca d'una societat més justa i lliure per a tothom.

3. Pilars del Projecte Educatiu de Centre

- Apostem per una educació plural, respectuosa amb totes les creences i sensibilitats, integral, integradora i potenciadora de valors.
- Creiem en l'atenció a la diversitat com un dels eixos fonamentals de l'educació, factor de cohesió i desenvolupament personal. Volem ser un centre de referència en l'atenció a l'alumnat.
- Cimentem el desenvolupament de l'educació emocional: consciència emocional, regulació emocional, autogestió, intel·ligència interpersonal, habilitats de vida i benestar.
- Tenim una pedagogia activa i vivencial:
 - Experimentar, construir, pensar, parlar, escriure, dialogar són els infinitius que ens permeten viatjar pel país de l'aprenentatge. Un món que ens motiva per a conèixer persones, aprendre conceptes i sentir emocions. Això fa que cada dia faci de l'escola un dia especial
 - El treball cooperatiu i col·laborador són els pilars de l'aprenentatge des de la individualitat de l'alumnat.
 - Pedagogia de l'enteniment i la comprensió mitjançant projectes.
 - L'avaluació és la forma de valorar el moment de l'aprenentatge de l'alumnat i un mètode perquè ell, dins d'aquest procés, aprengui on està, què se li demana i què necessita.
 - Sense perdre mai l'emoció per aprendre, apostem per la recerca de l'excel·lència com a repte de superació.
- Apostem pel plurilingüisme. El català és la llengua vehicular del centre des d'Educació Infantil. El castellà s'incorpora al cycle inicial. En acabar Secundària les dues llengües tenen el mateix nivell. Des de P3 s'introdueix l'anglès i des de 5è de Primària el francès. L'objectiu del centre és aconseguir el nivell B2 d'anglès i l'A2 de francès en acabar 4t ESO.
- Gaudim amb les activitats artístiques i culturals integrades en el currículum.
- Creiem en una escola verda que potenciï els valors de reduir, reciclar i reutilitzar. L'alumnat ha de formar-se com a ciutadà compromès amb la sostenibilitat.
- Una alimentació sana forma part d'una educació en salut. Servim un dinar de qualitat, amb menús dissenyats per a una correcta alimentació i que permeti a l'alumnat conèixer i degustar una gran varietat de productes.
- Considerem l'activitat física un baluard del procés de maduració de l'alumnat i l'introdueix en la cultura de la vida saludable.
- Busquem alumnes solidaris i compromesos amb la societat. Participem en projectes solidaris que ens permetin transmetre valors universals i, alhora, ajudar col·lectius en situacions de risc.

4. Marc Legal

Aquest projecte s'adaptarà en cada moment a la normativa vigent. S'elaboraran les actualitzacions necessàries i es difondran entre els diferents agents de la comunitat escolar.

En l'actualitat la normativa vigent és:

- La Constitució Espanyola (1978)
 - Article 27.2
 - L'educació tindrà com a objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals
- La Llei Orgànica per a la millora de la qualitat Educativa 8/2013, de 10 de desembre (LOMCE)
 - Article 73.3
 - Les Administracions educatives potenciaran i promouran l'autonomia dels centres, de forma que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de treball i organització que elaboren, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics deuran rendir comptes dels resultats obtinguts.
 - Article 73.4
 - Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que estableixin les Administracions educatives i dins de les possibilitats que permeti la normativa aplicable.... *(inclosa la laboral, sense que, en cap cas, s'imposin aportacions a les famílies ni exigències per a les Administracions educatives).*
 - Article 121.3
 - En el marc d'allò establert per les Administracions educatives, els centres establiran els seus projectes educatius, que deuran fer-se públics amb objecte de facilitar el seu coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les Administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats de l'alumnat i del professorat.
 - Article 121.8
 - El projecte educatiu dels centres docents amb especialització curricular deura incorporar els aspectes específics que defineixin el caràcter singular del centre.
 - Article 122.bis 3
 - La realització de les accions de qualitat educativa estarà sotmesa a rendició de comptes pel centre docent.

Suposarà l'especialització dels centres docents, el projecte educatiu de qualitat que podrà comprendre, entre d'altres, actuacions tendents a l'especialització curricular, a l'excel·lència, a la formació docent, a la millora del rendiment escolar, a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o a l'aportació de recursos didàctics a plataformes digitals compartides.

- La Llei 12/2009 , de 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).
 - Article 91. Projecte educatiu
 1. Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.
 2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.
 3. Per a definir el projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.
 4. El projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els elements següents:
 - a) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre.
 - b) Els indicadors de progrés pertinents.
 - c) La concreció i el desenvolupament dels currículums.
 - d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.
 - e) El projecte lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
 - f) El caràcter propi del centre, si n'hi ha.
 5. El centre, en exercici de l'autonomia de què gaudeix, pot incorporar al projecte educatiu, a més dels elements a què fa referència l'apartat 4, tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició del projecte de l'apartat 1, consideri convenients.
 6. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.
 7. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a elaborar el projecte educatiu, ha de promoure la coordinació entre els projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix grup d'alumnes i ha de vetllar per garantir-ne la legalitat.
 8. El projecte de direcció dels centres públics ha de desenvolupar el projecte educatiu, d'acord amb el que estableix l'article 144.
 - Article 92. Aplicació del projecte educatiu

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de l'autonomia de què gaudeixen, establir acords de corresponsabilitat amb l'Administració educativa amb l'objectiu de desenvolupar l'aplicació del projecte educatiu.
 2. Els centres educatius han de retre comptes a la comunitat escolar i a l'Administració de llur gestió, dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de corresponsabilitat.
- Article 95. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públics
 1. Correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent escoltat el consell escolar. El claustre del professorat ha de participar en la formulació del projecte educatiu, d'acord amb el que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre.
 2. Els titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics han de posar el projecte educatiu a disposició de l'Administració educativa, als efectes del que estableix l'article 91.6.

5. Descripció del col·legi

5.1 Context social i cultural

El Col·legi es troba al municipi de Castelldefels, a la comarca del Baix Llobregat, al barri dels Canyars. El barri s'ha anat desenvolupant pràcticament al temps que el Col·legi, situat en el seu inici entre camps de conreus i les distintives masies, donant pas a un barri de construcció moderna on s'han anat integrant pisos i urbanitzacions.

El nou barri dels Canyars està format per famílies treballadores de classe mitja. La nostra escola absorbeix gran part dels infants d'aquesta zona. La densitat de població és alta, té molta vida comercial, bona comunicació amb línia d'autobusos i equipaments municipals. Destaca el Centre Cívic Frederic Mompou que engloba: un casal de joves i de gent gran, una associació d'artistes urbans, una associació juvenil audiovisual i serveis, entre d'altres, d'assessorament i d'orientació a joves i dones.

El nostre entorn també es caracteritza per estar envoltat de zones verdes amb parcs infantils, on hi ha ubicat el Camp Esportiu Municipal els Canyars. Aprofitem, també, serveis municipals com la Biblioteca i el Teatre del municipi.

L'alumnat del Col·legi Frangoal són infants d'edat compresa des dels 3 anys fins als 16 anys. La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes són nascuts a Catalunya i una gran part de les famílies prové d'altres indrets de l'estat.

Tanmateix, també hi ha alumnes de diferents nacionalitats com islandesos, ucraïnesos, argentins, marroquins, holandesos, xinesos, etc.. Tots integrats totalment dins de les dinàmiques del centre.

El col·legi està format per un gran edifici a quatre carrers, General Castaños, Ronda Ramon Otero Pedrayo, General Palafox i Carrer Mollet.

Dins de l'arquitectura de l'edifici podem diferenciar dos grans blocs, que corresponen un a l'Educació Infantil i un altre a la Primària i Secundària.

Totes els espais són amplis i lluminosos, adaptant-se a les necessitats pedagògiques que han d'acollir.

L'espai destinat a l'Educació Infantil queda aïllat en el dia a dia de la resta de les etapes i això permet que els nens puguin tenir un espai més protegit i acollidor. A l'interior de les aules trobem els lavabos, els racons per a cada una de les activitats, com l'English Corner, el racó de les joguines, el racó de la natura, etc. Totes les aules compten amb pissarres digitals i recursos multimèdia.

Tenim dos patis, un per als alumnes de P3 i P4 i un altre per als de P5. La seva superfície està recoberta per evitar caigudes i cops. Les activitats de psicomotricitat es realitzen al gimnàs de l'escola.

A l'edifici d'Educació Primària i Secundària trobem els espais comuns de tota l'escola a la planta baixa, com la recepció, la secretaria, la direcció, les sales de professors, la biblioteca, la sala d'audiovisuals, l'aula d'acollida, la cuina i el menjador. L'Educació Primària ocupa dos pisos de l'edifici i Secundària n'ocupa un tercer pis.

Les aules de Secundària són àmplies i lluminoses, amb els equipaments tecnològics adients per al desenvolupament de l'activitat del ensenyament–aprenentatge.

5.2 Breu història

Al gener de 1979 van estrenar aquest edifici els alumnes del col·legi Ave Maria que, fins a aquell moment i des del 1975, ocupaven unes antigues instal·lacions en un bloc de veïns del carrer Agustina d'Aragó i carrer Huelva de la nostra ciutat.

Anys més tard, va passar a denominar-se col·legi Frangoal, en record del seu fundador, el senyor **Francisco González Alcázar**, per decisió de la seva filla M^ª Carmen González Gómez que va ésser la titular i que el va dirigir fins a l'any 1995, moment en el qual es va fer càrrec de la direcció el senyor José Gallego Monteserín.

L'any 2008 la titularitat i la direcció és assumida pel senyor José Gallego Monteserín i el col·legi passa a denominar-se Col·legi Frangoal Centre d'Ensenyament, SL.

Al llarg dels anys, el centre es va remodelant i va adaptant les seves instal·lacions a tot allò que es necessita. Es va construir un gimnàs, una cuina, calefacció a tot l'edifici, noves aules d'informàtica ...

Al curs 2003/04 el centre va donar una nova empenta. Es va modernitzar i va ampliar les seves instal·lacions. Es va construir un nou edifici per a l'Educació Infantil. Les seves instal·lacions són modernes, amb lavabos dins totes les classes, perquè siguin més còmodes i confortables. A més, aquest nou edifici està dotat de lavabo per a discapacitats i dos amplis patis, amb mobiliari adient per a la seguretat de l'alumnat d'aquesta etapa.

A data d'avui, el centre compleix amb tots els requisits que contempla la normativa vigent, pel que fa a mesures de seguretat, com portes i mànegues antiincendis, ascensor, eliminació de barreres arquitectòniques, DEA... Totes les aules de l'edifici són àmplies, lluminoses i es van incorporant nous elements tecnològics com pissarres digitals, canons d'última generació, dues aules d'informàtica que es van actualitzant d'acord als avenços actuals.

Tot això, sense oblidar-nos que el nostre primer objectiu és, per davant de tot, els nostres alumnes. Intentem fer cada dia homes i dones de bé que sàpiguen afrontar els nous reptes que la vida els depari.

5.3 Filosofia de centre

5.3.1 Les nostres fonts

El col·legi ha engegat una renovació pedagògica important en els últims anys, fruit del canvi de paradigma educatiu que les famílies, la societat i els estaments oficials promouen i del qual som fervents seguidors.

Frangoal ha tingut sempre una reputació d'escola basada en l'atenció al seu alumnat, amb una dedicació envejable cap a les famílies i un compromís amb el barri dels Canyars que l'envolta.

Els nostres excel·lents resultats acadèmics han passat de basar-se en el model "magistrocentrista" (mestre model a imitar i organitzador de continguts) i l'enciclopedisme (la rigidesa del currículum) a un model basat en la manipulació i l'experimentació.

Aquest canvi ha estat dissenyat de manera no traumàtica per a les generacions que l'han trobat a meitat de la seva vida escolar, però sí ha estat radical pel que fa a les promocions que han començat aquests darrers anys on, de forma inicial, es crea un esperit de gaudir aprenent.

El model ensenyament-aprenentatge centrat en l'alumnat, en els seus interessos i en la seva individualitat neix amb l'Escola Nova de Rosseau (1712-1778): busca que els alumnes es converteixin en els agents actius del canvi, protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge a través de la socialització, el treball cooperatiu i col·laborador.

La idea del mestre com a eix central del procés ha quedat desfasada, es necessita una visió més àmplia on l'alumnat obtingui un coneixement global i no parcel·lat en àrees, un coneixement competencial.

Aquest principi fundacional de la Nova Educació va ser interpretat de diferents maneres i creant varietat de models. Tenim exemples com Maria Montessori (1870-1952), Escola Summerhill de A.Ş. Neill (1183-1973) o la Institució Lliure d'Ensenyament (ILE) de Giner de los Rios (1839-1915).

Al nostre país acostumem a buscar sempre referents externs i oblidem els bons referents de la nostra terra. Un exemple clar són els valors proposats per l'ILE encara vigents:

- Una educació com a funció social: projectes educatius a l'abast del major nombre de persones
- Llibertat de càtedra: el docent explica des de la llibertat, basant-se en els principis de respecte i compromís amb els seus alumnes
- Acostament vivencial: avui alguns anomenen educació a les emocions.
- Sortir de l'aula per interactuar: aprenentatge manipulador i experimental.
- Formació de persones lliures: sense imposicions de doctrina, fomentant l'esperit crític i de reflexió.

El professor Xavier Melgarejo i Draper (17-5-63 20-02-17), referent i estudiós del sistema finlandès, explica que l'èxit del sistema educatiu finlandès està en tres elements:

- El valor de la lectura.
- L'estima a la infància.
- La preparació del Professorat.

Afegeix que la responsabilitat de l'educació rau en tres engranatges: la família, l'escola i la societat.

Salvador Cardús i Ros (12-6-1954) ens situa a l'educació actual i ens presenta la següent reflexió:

"Educar en temps d'incertesa.

¿Es pot educar sense saber a on va la Societat en nom de la qual i per la qual s'educa? Si el futur ha arribat a tal punt d'incertesa que no és fàcil fer pronòstics ni tan sols a un any vista – així ho ha demostrat d'una manera dramàtica i definitiva la recent crisi-. ¿Com podem determinar les necessitats educatives d'unes noves generacions, el món de les quals és tan obert que ni tan sols encertem a imaginar-nos-el? No en va, educar prové del llatí educere, que deriva de ducere, que significa conduir. Així ¿és possible conduir a algú sense saber a on el portem ni a on anirà?"

Ferran Ruiz Tarragó (Mataró desembre 1950) ens il·lustra sobre el concepte d'innovació:

“L’envergadura d’aquest repte és enorme. Ho és per als professors, que han d’analitzar els models, els suposats implícits i les rutines que condicionen les seves pràctiques docents, expandir els seus coneixements, col·laborar i aprendre en equip i, a la vegada, fer-se corresponsables de les decisions, dels resultats i dels inevitables ajustos sobre la marxa, amb el consegüent augment de la seva càrrega de treball.

El repte és potser més important per a uns directius escolars sobre els quals, a més de gestionar el dia a dia, recau la responsabilitat de mirar endavant i proposar opcions de futur, construir una visió compartida clara per a tots i prendre decisions que aconseguixin resultats satisfactoris, refermant al mateix temps l’acció de conjunt i els canals de comunicació amb la comunitat educativa. Així mateix han d’actuar sabent que la pressa és enemiga del rigor i del treball profund i profitós de docents i alumnes. Concebre la innovació com una disciplina de desenvolupament de capacitats a llarg termini és la manera més segura d’evitar confondre moviment amb progrés i de proporcionar al canvi educatiu la solidesa i la dimensió institucional que necessita.”

Aquests principis filosòfics i metodològics no són per a nosaltres una cotilla rígida i inamovible. Sabem que la societat segueix canviant, evoluciona i nosaltres ho farem amb ella com un agent més del canvi.

També som conscients que el sector educatiu ha patit un esdevenir de modes i canvis sense cap tipus de base que ha portat a tenir certa por o ressentiment al procés lògic de l’evolució metodològica.

El nostre centre intenta dur a terme una contínua renovació i formació de tots els membres de la comunitat, per introduir els últims avenços pedagògics contrastats que es produeixen tant dins com fora de les nostres fronteres.

Aquesta absència de doctrina o ideologia rígida ens permet renovar un projecte educatiu viu per a un món educatiu heterogeni i complex, una societat molt més plural que no s’ajusta al vell paradigma educatiu.

5.3.2 Qui som

Frangoal és un centre amb 41 anys d’història. Ha estat i és un projecte de vida per moltes generacions d’alumnes, famílies i personal del centre.

Tots els que formem la gran comunitat educativa Frangoal creiem que l’educació necessita un nou plantejament. Som conscients que la inestabilitat de lleis educatives del nostre país no és el millor terreny per a consolidar un sistema educatiu estable. Fem nostres les paraules de Ferran Ruiz Tarragó:

“L’interès compartit per molts ensenyants i pares de disposar d’un sistema que respongui millor a les necessitats d’alumnes i fills, fan al mateix temps indispensables tant la mirada llunyana i l’especulació intel·lectual sobre futurs educatius com la labor pràctica i concreta de construcció de noves realitats i de transformació de les existents”.

Som conscients que els canvis legislatius modulen el dia a dia de l’escola, però no poden canviar la nostra manera humanista d’entendre l’educació. L’alumnat, entès com a individu, és el centre de l’aprenentatge i del nostre enfocament educatiu. No podem crear comunitats si no potenciem els talents de cada individu.

La idea anterior queda sintetitzada en el lema del nostre centre: **Formem persones. Compartim il·lusions.**

Aquest lema és una càrrega de profunditat en els sistemes clàssics unidireccionals professor-alumne, on la individualitat no té un caràcter significatiu. El tracte personal, el conèixer les

necessitats, les il·lusions, els somnis, les vivències, els fracassos, les emocions dels nostres alumnes és la millor eina per poder oferir-li un entorn confortable on aprendre sigui divertit, amigable, necessari i imaginatiu.

Ens volem destacar per bolcar-nos en cada alumne perquè cadascú és diferent. Parlem de Projecte Individualitzat quan un alumne necessita un reajustament metodològic de major o menor grau, però ¿no són tots els alumnes els que necessiten un projecte individualitzat?, ¿no són tots els alumnes els que, segons les seves predisposicions genètiques, socials, culturals o socials, tenen un ritme diferent?

Aquest és el repte que, com a professionals, acceptem any rere any. Quan, abans de començar l'escolarització, parlem amb els pares dels futurs educands de P3, els diem que no és important si el seu fill va néixer al gener o al desembre. Ells s'estranyen, 12 mesos a aquesta edat és molt important. És cert, per això, que els pares són els primers que han de comprendre que el seu fill anirà a un ritme diferent dels seus companys, ni més ràpid, ni més lent, diferent. Simplement el ritme que marca el seu procés de maduració com a individu. El repte és nostre, en aquest cas, l'educadora o l'educador d'infantil que tindrà una classe amb 25 ritmes, tants com individus.

I, quan creixem, el procés és el mateix, el repte continua. No podem deixar de lluitar per l'individu adduint la pandèmia de l'educació, l'anomenat currículum.

Quan ja tenim una edat fora del circuit escolar, tots parlem d'aquells continguts que mai ens van servir per a res. Per exemple: el Teorema de Tales, cèl·lules eucariotes, sintagma nominal, fins i tot els avis parlen dels "reis gots". És un raonament del qual podem discrepar, però ningú es queixa d'aquells coneixements que li van facilitar la vida, que li van servir per poder comprendre el món que els envoltava. Per a nosaltres, la gran diferència és transmetre un coneixement competencial o enciclopèdic i ambdós poden, fins i tot, ser compatibles.

Entenem per coneixement no un principi sinó un fi, alguna cosa útil i duradora per a cada individu. La diversitat d'alumnes ens portarà a entendre que aquest concepte de coneixement existeix en funció de cada individu, de les seves possibilitats i del grau d'excel·lència per assolir.

El nostre objectiu final és doble:

- Individual: donar a l'alumne les bases per ser feliç, dotar-lo d'eines per desenvolupar el seu pensament crític, incentivar la seva autoestima i la necessitat d'aprendre.
- Social: crear ciutadans implicats en la millora d'una societat on ells siguin agents del canvi, motivats per aconseguir una societat justa, empàtica, acollidora, solidària.

5.3.3 Valors del centre

Pensem que un centre educatiu no pot fonamentar el seu projecte educatiu en millors valors que els descrits en la Declaració Universal dels Drets Humans, aprovats el 10 de desembre de 1948, tot i que, lamentablement, encara no sigui un document obligatori o vinculant.

L'altra font d'inspiració és la Declaració dels Drets de l'Infant, tractat internacional aprovat el 20 de novembre de 1959, de manera unànime, però trepitjats avui dia en la totalitat de continents.

Aquests valors són treballats de forma transversal i són la base dels temes del nostre pla de tutories.

AMOR I COMPRENSIÓ

Els nens necessiten amor i comprensió. Créixer a l'empara i protecció de la família. És transcendental per nosaltres que la relació família-escola es basi a crear aquest lloc d'acollida i estima. No només per a les edats inicials, també en l'adolescència on moltes vegades oblidem demostrar aquests valors o sentiments.

RESPONSABILITAT

Hem de desenvolupar les seves aptituds i fomentar el seu esperit crític, d'aquesta manera creará el seu sentit de responsabilitat moral i social. Un membre útil de la societat.

TOLERÀNCIA

Aprenem a respectar de forma més íntegra l'altre, les seves idees, creences religioses, independentment de les nostres. Això significa reconèixer les diferències entre els éssers humans per qüestions de sexe, cultura, religió o maneres de fer.

LLIBERTAT

Tot ésser humà té la llibertat per triar i, alhora, ha de ser conseqüent amb les seves decisions. Les decisions comporten la responsabilitat amb ell mateix i amb el seu entorn. La llibertat porta en si mateixa la responsabilitat.

FEINA BEN FETA

Incentiven la bellesa en tot el que ens envolta, entesa com a benestar emocional. Gaudim dels espais i els ambients harmònics, el gust per les coses ben fetes, ben presentades.

5.3.4 Trets d'identitat

El signe més significatiu de la nostra identitat és la idea de treball en Comunitat. Comunitat som tots els que tenim relació amb el centre: alumnes, pares i mares, claustre de professors, personal d'administració i serveis, monitors d'activitats extraescolars, AMPA, exalumnes, empreses de servei relacionades amb el centre ... Tots estem en la tasca d'educar i formar els alumnes. Som un equip.

La tasca formativa es produeix dins i fora de l'aula, a les activitats extraescolars, a les excursions, a les colònies i viatges. L'educació es realitza en el dia a dia i amb l'objectiu de preparar-los per a una vida plena.

Formem part d'una comunitat més gran al barri dels Canyars i del Projecte Escolar de Castelldefels. Els nostres alumnes es formen per a un món globalitzat, sense fronteres, amb ganes d'aportar els seus talents i d'aprendre de la resta.

Aquesta globalització ens fa potenciar l'ús i aprenentatge de les llengües com un instrument necessari per a la comunicació humana. Un recurs que obrirà les nostres ments a altres cultures, altres formes de fer i de pensar. Busquem crear entorns que portin les realitats d'aquests països de parla anglesa i francesa a les nostres aules. Utilitzem les noves tecnologies per a reforçar l'expressió oral, la comprensió i l'expressió.

Experimentem, observem, fem hipòtesi, manipulem i comprovem tot allò que l'alumnat raona a partir de les seves vivències. Ens fem preguntes com: sura o s'enfonsa? Anem al laboratori per jugar amb les rampes, l'aigua, les llanternes, les transparències, les lupes, els microscopis. Creem un esperit d'investigació. Aprenem per què vivim el procés, aprenem per què expliquem a la resta què hem fet i què hem descobert.

La nostra ciutat, Castelldefels, va ser seu olímpica a les Olimpíades de Barcelona de 1992, per la qual cosa l'esperit olímpic impregna la nostra manera de ser i viure. Aquesta vivència esportiva

es reflecteix en l'activitat física que ajuda els alumnes a comprendre el seu propi cos, les seves possibilitats, dominar diferents activitats corporals i esportives, gaudir amb la superació personal i el treball d'equip, la satisfacció de saber guanyar i encaixar el resultat advers; consolidar hàbits, valors i actituds que fomentin el seu concepte de vida sana, higiene i qualitat de vida.

El planeta és de tots i tots l'hem de cuidar. Els alumnes aprenen que la millor acció per conservar la natura és reduir, reutilitzar i reciclar tots els recursos, no contaminar i utilitzar les energies de forma adequada ...

Els alumnes, una setmana al trimestre, formen part de la patrulla verda: els nostres ecologistes en acció. S'encarreguen que tots complim l'objectiu de ser solidaris amb el medi ambient.

L'hort escolar és un excel·lent recurs. L'alumnat viu múltiples experiències sobre el seu entorn natural, posa en pràctica actituds i hàbits de cura i responsabilitat mediambiental; experiències interessants per al desenvolupament de les capacitats fonamentals en Educació Ambiental.

El 13 de març de 2012 a Estrasburg, el Parlament Europeu va adoptar un programa per potenciar els escacs a l'escola. Concentració, memòria, capacitat de decisions, pensament analític i afany de superació són algunes de les capacitats que es poden adquirir o reforçar amb la pràctica periòdica dels escacs i permetre traslladar aquestes habilitats a la resta d'àrees de coneixement. A més de l'avantatge que aporten els escacs a la plasticitat cerebral de l'alumnat, l'ajudarà a una més fàcil resolució de problemes; i a més potencia la transmissió de valors. L'alumne aprèn a respectar les normes, les idees dels altres, a ser més tolerant, una mica més humil, etc. Comencem des de P3 i culmina el projecte en 6è de Primària. Tots els cursos es fan en anglès amb la finalitat d'aconseguir el major grau de transversalitat.

Llegir és gaudir, somiar, viatjar, aprendre, compartir somnis ... Sempre ha estat una tasca difícil crear lectors, gent que s'apassioni per la lectura. Obrir aquest món màgic on el lector s'embarca en una història i et deixa la llibertat de ser tu el que imagina l'escenari, els personatges, les seves emocions ... Saber llegir és fonamental per a comprendre qualsevol text de qualsevol disciplina. Molts alumnes pateixen en alguna àrea perquè no entenen el text, les preguntes que se'ls fa. Aquest motiu va decidir la creació de dos projectes per fomentar el plaer per la lectura i la comprensió lectora: gaudim de la lectura i Padrí Lector.

Gaudim de la lectura a l'escola durant mitja hora. Tots els dies, alumnes i professors, dediquen mitja hora a una lectura tranquil·la i reposada. No importa si llegim còmics, revistes, poesia, text científic, novel·la, terror...

El Padrí Lector és una activitat que realitza l'alumnat de 5è i 6è de Primària i els infants de P5 d'Educació Infantil i 1r d'Educació Primària. Com indica el nom, un alumne acompanya un nen en el seu inici a la lectura durant una hora setmanal al llarg de dos cursos. L'alumne gran se sent el pilot i el petit el grumet. Tots dos naveguen pel món de les lletres i es creen vincles de afecte, companyonia i protecció entre ells.

Volem que el nostre professorat tingui un clima de treball i convivència basat en unes relacions de cordialitat i un ambient agradable. Un pla de formació permanent i extens que garanteix l'actualització constant, i ajuda a mantenir una visió àmplia, crítica i autoavaluativa del seu treball diari.

Els nostres colors són els de l'entorn que ens envolta. El blau del mar Mediterrani que banya les nostres platges, el verd del Parc del Garraf que ens envolta i el blanc significant, aquest gran quadern blanc que cadascú de nosaltres anirà omplint de dibuixos i escrits d'emoció.

5.3.5 Principis pedagògics

El nostre sistema educatiu manté un model creat al segle XVIII, basat en dos principis bàsics: la il·lustració i la preparació d'individus per a la nova revolució industrial.

Aquest sistema fins als nostres dies ha patit petits canvis cosmètics, noves etiquetes als mateixos processos. Han estat escassos els canvis metodològics, però mai a nivell global.

No cal submergir-se en profunds estudis per veure que la societat actual, la societat del segle XXI, dista molt de la societat del segle XVIII. El paper de la dona, de la família, de les comunicacions, de les relacions interpersonals, els treballs que es realitzen avui dia ... Tot és diferent, però l'educació no?

Tots assumim que hi ha en marxa un canvi de paradigma, però tots tenim por al canvi: els governs, la societat, l'escola, les famílies i els alumnes. Tots veiem que hem de canviar.

Frangoal porta interioritzant un procés de reflexió, d'anàlisi profund dels seus valors, de les seves fortaleses i dels seus punts necessaris de millora. Fruit d'això és aquest PEC. Les nostres bases del canvi es fonamenten en els següents principis pedagògics:

5.3.5.1 Educació integral

En els valors del centre ja parlàvem que una de les nostres fonts és els drets humans; per això, el principi d'una educació integral com es diu en l'apartat 33:

33 La Conferència Mundial de Drets Humans reitera el deure dels estats, explicitat en la Declaració Universal de Drets Humans, al Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals i en altres instruments internacionals de drets humans, de canalitzar l'educació de manera que s'enforteixi el respecte dels drets humans i les llibertats fonamentals. La Conferència destaca la importància d'incorporar la qüestió dels drets humans en els programes d'educació i demana als Estats que procedixin en conseqüència.

En l'apartat 79 diu:

79 Els Estats han de tractar d'eliminar l'analfabetisme i han d'orientar l'educació **cap al ple desenvolupament de la personalitat humana i l'enfortiment del respecte dels drets humans i les llibertats fonamentals**. La Conferència Mundial de Drets Humans demana a tots els Estats i institucions que incloguin els drets humans, el dret humanitari, la democràcia i l'imperi de la llei com temes dels programes d'estudi de totes les institucions d'ensenyament acadèmica i no acadèmica.

Aquesta visió fa veure a l'alumne sota moltes dimensions, no únicament des de la dimensió academicista del sistema anterior. Hem de formar els alumnes en la visió de les múltiples intel·ligències que desenvolupa Howard Gardner. Si busquem intel·ligència al diccionari veiem que la va definir com "Capacitat d'entendre o comprendre, capacitat de resoldre problemes; coneixement, comprensió, acte d'entendre".

Amb aquesta definició, qui és més intel·ligent Albert Einstein o Pablo Picasso? Joaquim Sorolla o Charles Chaplin?

Durant anys hem diferenciat talent i intel·ligència. Al diccionari es defineix talent com: "Intel·ligència (capacitat d'entendre), aptitud (capacitat per a l'exercici d'alguna cosa); persona intel·ligent o apta per a determinada ocupació".

Entenem que no hi ha diferència, la matemàtica és tant talent com intel·ligència d'igual manera que ho és la música.

La manera de gestionar les intel·ligències múltiples la fem utilitzant l'aprenentatge basat en projectes, on l'alumne és el nucli de l'aprenentatge amb sentit, buscant la seva màxima participació i desenvolupant la seva capacitat crítica.

5.3.5.2 Educació inclusiva

No podem fer una societat justa i equilibrada sense comptar amb tots. Aprendre a viure junts sense discriminacions és essencial per formar ciutadans que assumeixin com a seus els valors de la pluralitat.

Aquest procés d'inclusió no seria possible sense una aposta clara i rotunda pel nostre Departament d'Orientació que atén el nostre centre l'atenció a la diversitat en totes les seves facetes. Els professionals que el formen ens ajuden a tots a entendre com integrar les individualitats en les diferents activitats educatives. Donant suport als alumnes i a les famílies, fent de guia en un procés on no estan sols; al capdavall, tots som diferents.

5.3.5.3 Educació plural

El nostre centre, com hem definit, és laic, com a expressió de respecte per totes les creences religioses, però no assumint cap com a pròpia.

La legislació educativa estableix com assignatura l'ensenyament confessional o una alternativa a aquesta, opció triada pel centre per al desenvolupament d'una educació en valors universals.

Som afortunats a tenir una comunitat educativa on convivim fins a cinc cultures religioses, més de 20 nacionalitats i es parlen 32 llengües. Som un exemple del que significa la interculturalitat.

L'absència d'un model exclusiu d'identitat facilita el desenvolupament d'un esperit crític que li permet qüestionar, des del respecte, tot dogma, principi o norma que se li ofereix. La crítica assumeix que davant una situació pot haver diverses solucions. La visió de l'alumne ha de ser polièdrica, comprenent que la mateixa situació pot observar-se des de diferents vèrtexs i d'aquesta manera obtenir diferents solucions. Ja deia Ramón de Campoamor "*Res és veritat ni mentida / tot és segons el color / del vidre amb el qual es mira*".

5.3.5.4 Educació activa

El 1929 Manuel Bartolomé Cossio, un dels nostres més destacats pedagogs, afirmava:

"Algú ha dit que la més sàvia lliçó neix morta quan no va sol·licitada per la curiositat del nen; i jo afegiré encara que no hi ha resultat positiu, si el nen no crea i investiga per si. Col·loqueu-lo realment davant l'espectacle que voleu que li impressioni; que segueixi de prop, per exemple, la construcció d'un objecte important, el moviment d'una fàbrica, l'aspecte de les feines del camp o dels fenòmens celestes, i no anticipeu mai la conclusió; espereu sempre que ell la descobreixi i deixeu-li la iniciativa i el plaer de la seva obra".

Encara que també va afirmar en 1883:

"L'educació integral és un d'aquests principis que, en teoria, ha passat ja a ser evident, encara que tot just si s'albira el camí perquè pugui arribar a ser un fet".

Avui parlem de treball manipulador, competencial i per projectes com si fos una cosa nova. Ja hi ha molta tradició i bibliografia que dóna suport a aquest canvi, però, ratificant en Cossio, no s'albirava el canvi.

Nosaltres vam començar, ja fa anys, aquesta transformació on el centre de l'univers escolar ha deixat de ser el mestre perquè passi a ser l'alumne. Realment és un canvi molt dràstic. Imagineu a Copèrnic afirmant que la Terra no és el centre del món, sinó el Sol. El nostre Sol és l'alumne.

L'alumne es converteix en l'investigador de les ciències, l'arqueòleg, el pensador i analitzador de la història, el creador de la literatura.

Aquest procés ens porta a integrar procediments que no són exclusius d'un àrea, les històriques matèries són metodologies transversals que abasten diferents àmbits.

El mètode que utilitzem són els projectes, tant per al treball cooperatiu com col·laborador.

El final de tot aquest procés s'ha d'avaluar, però no com una avaluació resultatista i únicament qualificativa. Per a l'estudiant l'avaluació ha de ser: formativa, formadora i motivadora.

Al mestre l'avaluació li permet: conèixer el ritme d'aprenentatge de l'estudiant, diagnosticar el seu nivell d'aprenentatge, pronosticar, qualificar i mantenir informats a totes les parts interessades en el procés (pares i mares, com també el Departament d'Ensenyament).

Utilitzem per tant una avaluació contínua, entesa com una avaluació durant tot el procés. No creiem en una avaluació rígida i basada únicament en els clàssiques probes.

Explicitem els objectius als alumnes perquè ells formen part del procés d'avaluació. És essencial que ells mateixos s'autoavaluin, els ajudin a saber què li van demanar, quin nivell ha assolit i què poden fer per millorar.

Les rúbriques ens permetran en moltes ocasions portar de forma pràctica el sistema d'avaluació que hem definit com del centre.

5.3.5.5 Educació emocional

Creiem que a l'escola es pot aprendre i ser feliç, estar bé amb tots els que t'envolten. Hem d'aprendre a desenvolupar les nostres habilitats emocionals.

Aquestes habilitats emocionals s'agrupen en quatre blocs:

- **La consciència d'un mateix:** és la capacitat de reconèixer un sentiment en el mateix moment en què apareix. Requereix estar atents als nostres estats d'ànim i reaccions (pensament, respostes fisiològiques, conductes manifestes ...) i relacionar-les amb els estímuls que les provoquen. L'expressió voluntària de diferents emocions, la seva dramatització és una forma de aprendre-les.
- **L'autoregulació:** quan tenim consciència de les nostres emocions hem d'aprendre a controlar-les. No es tracta de reprimir-les, ja que tenen una funció, sinó d'equilibrar-les.

No hem de controlar que no apareguin, sinó controlar el temps que estem sota el seu domini. La capacitat de tranquil·litzar-se un mateix és una habilitat vital fonamental i s'adquireix com a resultat de l'acció mediatra dels altres.

- **La motivació:** és la força de l'optimisme, imprescindible per aconseguir fites importants. Està relacionada amb diversos conceptes psicològics com el control d'impulsos (capacitat de resistència a la frustració, d'ajornar la gratificació), la inhibició de pensaments negatius (per afrontar amb èxit reptes vitals), l'estil atribucional d'èxit i fracàs, l'autoestima (expectatives d'autoeficàcia) ...
- **L'empatia:** és l'experimentació de l'estat emocional d'una altra persona; la capacitat de captar els estats emocionals dels altres i reaccionar de forma apropiada socialment. Té dos components: l'afectiu i el cognitiu. El component afectiu pot ser suficient, els nens petits són un exemple d'això. En canvi, el cognitiu únicament no és suficient.

5.3.5.6 Educació ecològica

Definir un centre com a Escola Verda és un projecte de vida. No és tenir cura d'un hort o reciclar piles, vol dir assumir, com a pròpia, la responsabilitat de mantenir i lluitar per un planeta més sostenible. La declaració de Rio de Janeiro sobre el Medi Ambient i el desenvolupament indica:

"PRINCIPI 21: s'hauran de mobilitzar la creativitat, els ideals i el valor dels joves del món per aconseguir una aliança mundial orientada a aconseguir el desenvolupament sostenible i assegurar un millor futur per a tots".

Identificant-nos amb aquest projecte participem en el Projecte Escola Verda. L'objectiu és inserir com a eix transversal de l'educació el concepte d'educació ecològica. Cada any es redacta un Pla d'acció Anual on es programen els objectius a tractar durant aquest curs. Reduir, Reciclar i Reutilitzar són els pilars bàsics del nostre projecte educatiu i les campanyes de sensibilització són constants i permanents.

5.3.5.7 Educació creativa

"L'escola mata la creativitat" diu alarmantment Ken Robinson i malauradament ha estat així durant anys. Només valoràvem els resultats acadèmics.

Avui introduïm conceptes com emprenedoria i pensament divergent, consistent en alternatives creatives i diferents per a la resolució de problemes.

L'alumne no és un magatzem que anem omplint de conceptes. L'alumne ha d'investigar, qüestionar, plantejar, resoldre, preguntar, construir, innovar, emprendre i, tot això, ho aconsegueix utilitzant les seves capacitats de creació. Els ajudem a ser creatius i realitzar un treball millor i més gratificant.

6 Organització del centre

La gestió en equip dóna riquesa a qualsevol treball pel fet que es conjumina un grup de persones. Aquesta metodologia necessària ha d'anar acompanyada d'un temps de reunió i reflexió. Aquest espai-temps fomenta el diàleg, l'intercanvi d'idees i la satisfacció de poder opinar i escoltar a tots en igualtat de condicions.

El nostre organigrama tendeix a l'horitzontalitat, atès que tots tenim la mateixa llibertat d'opinar i aportar constantment punts de millora al projecte comú, i tendeix a ser concèntric perquè tots els diferents departaments organitzatius del centre conflueixen en un punt central, les idees desenvolupades en aquest PEC.

Els docents s'agrupen en funció de les responsabilitats i diferents processos de treballs en Equips, Departaments i Comissions.

Els alumnes s'organitzen al voltant del Consell d'Estudiants, òrgan de representació de tots els alumnes format pels delegats i subdelegats de Secundària i els delegats i subdelegats de 6è de Primària. Des d'aquest consell es visualitza les seves inquietuds, les seves preferències, els seus neguits, les seves motivacions i les seves propostes.

El Consell Escolar ha perdut bastant de les seves atribucions amb la LOMCE, però considerem que és un òrgan essencial en el funcionament del centre ja que representa tots els estaments que el conformem: alumnes, famílies, persona d'administració i serveis, professors, direcció i titularitat del centre.

L'Associació de pares i mares (AMPA) és una manera de fomentar la col·laboració de les famílies en la vida escolar. Les seves propostes i les seves activitats complementen les que sorgeixen des de l'àmbit estrictament docent.

El delegat o delegada de classe és l'enllaç entre els pares de la classe, els seus tutors i la junta de l'AMPA.

El sistema de qualitat que estem implementant ens obliga a realitzar actes de totes les reunions i fer-los públics en cadascun dels àmbits de treball. La transparència reflecteix la qualitat del treball.

La Titularitat del centre és la garantia que tota l'estructura organitzativa del centre funcioni d'acord amb aquests principis marcats. És la responsable de l'activitat econòmica i de signar el conveni de concertació amb el Departament d'Educació.

6.1 Índex de l'estructura organitzativa

Òrgans de govern

Unipersonals

- Direcció Titular
- Subdirecció Titular
- Direcció de Gestió
- Secretària
- Caps d'estudis

Col·legiats

- Claustre de professors
- Consell d'estudiants
- Consell escolar

Equips de professors

- Coordinació tutors per cursos
- Coordinació de cicle
- Coordinació d'Etapa
- Departaments
- Comissions

Serveis

- Menjador
- Neteja
- Extraescolars

Òrgans de participació de la Comunitat escolar

- AMPA
- Pares i Mares delegats de curs

7 Plans d'Acció Educativa

El Projecte Educatiu de centre està estructurat en diferents plans que desenvolupen, de manera diferenciada, una acció formativa. Cada pla té un rellevància perquè es tracti de forma individualitzada i s'interrelaciona amb altres plans. Dividirem els plans en funció del seu caràcter general o específic.

Plans Generals	Plans Específics
<ul style="list-style-type: none"> • Pla Acció Tutorial (PAT) • Pla Lingüístic (PLG) • Pla Lector (PLC) • Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) • Pla de formació(PFR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) • Pla d'Acollida (PAC) • Pla Nouvinguts (PNV) • Pla de Mediació i Convivència (PMC) • Pla de Solidaritat (PSL) • Pla Biblioteca (PBB) • Pla Escola Verda (PEV) • Pla Extraescolars (PEX)

7.1 Interrelació entre plans

	PAT	PLG	PLC	TAC	PFR	PAD	PAC	PNV	PMC	PSL	PBB	PEV	PEX
PAT		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLG	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		
PLC	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		
TAC	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		
PFR	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PAD	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				
PAC	✓	✓	✓		✓	✓		✓					
PNV	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
PMC	✓				✓	✓							
PSL	✓				✓								
PBB	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
PEV	✓				✓								
PEX	✓				✓								

COL·LEGI FRANGOAL

Formem persones, compartim il·lusions

C/General Castaños, 28

08860 Castelldefels

Tel: 93 665 08 91

www.frangoal.com